

Dr Adriana Prizel-Kania

STANOWISKO

asystent (od 2012 r.)

WYKSZTAŁCENIE

doktorat – 2011 r.; Wydział Polonistyki UJ; doktor nauk humanistycznych

magisterium – 2005 r.; Wydział Polonistyki UJ; magister filologii polskiej (praca magisterska poświęcona podejściu komunikacyjnemu w nauczaniu języka polskiego jako obcego)

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA DOROBKU NAUKOWEGO I DYDAKTYCZNEGO

Adriana Prizel-Kania – asystentka w Centrum Języka i Kultury Polskiej w Świecie Uniwersytetu Jagiellońskiego, od 2006 roku uczy obcokrajowców języka polskiego w ramach kursów prowadzonych w CjiKPwŚ oraz Szkoły Letniej UJ. W roku 2011- 2012 prowadziła zajęcia językowe dla stypendystów programu rządowego im. Konstantego Kalinowskiego pod Patronatem Prezesa Rady Ministrów RP. W roku 2008 otrzymała grant Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego na realizację projektu badawczego promotorskiego pt.: „Rozwijanie i testowanie sprawności rozumienia ze słuchu w języku polskim jako obcym (z uwzględnieniem rezultatów egzaminów certyfikatowych na poziomie B2). Od 2011 bierze udział w realizacji międzynarodowego projektu „SpeakApps: Production and Interaction in a Foreign Language through Online ICT Tools” finansowanego ze środków European Lifelong Learning Programme (LLP).

Od 2012 roku jest członkiem Zespołu Autorów Zadań i Egzaminatorów Państwowej Komisji Poświadczania Znajomości Języka Polskiego jako Obcego.

STAŻE/STYPENDIA KRAJOWE I ZAGRANICZNE

- 09. 2004 - 03.2005 – studia w Universitat de Barcelona z zakresu metodyki nauczania języków obcych na przykładzie języka angielskiego (*L'Ensenyament de Llengua Anglesa con a Llengua Estrangera*) w ramach programu Socrates/Erasmus.

WSPÓŁPRACA Z WAŻNYMI INSTYTUCJAMI NAUKOWO- DYDAKTYCZNYMI / PROJEKTY MIĘDZYNARODOWE

- Od roku 2012 członek Zespołu Autorów Zadań i Egzaminatorów Państwowej Komisji Poświadczania Znajomości Języka Polskiego jako Obcego
- Współpraca z uniwersytetami w: Barcelonie (Universitat Oberta de Catalunya), Irlandii (Dublin City University), Finlandii (University of Jyväskylä) i Holandii (Rijksuniversiteit Groningen) w ramach projektu „SpeakApps: Production and Interaction in a Foreign Language through Online ICT Tools” (<http://speakapps.org/>)

PUBLIKACJE

ARTYKUŁY W CZASOPISMACH:

- Dlaczego tak trudno to zrozumieć? O kształceniu sprawności słuchania* [w:] „Języki Obce w Szkole”, nr 5, 2007.

REFERATY W MATERIAŁACH KONFERENCYJNYCH:

- Rozumienie ze słuchu – strategie obcokrajowców uczących się języka polskiego* [w:] A. Seretny, E. Lipińska (red.), *Rozwijanie i testowanie biegłości w języku polskim jako obcym*, Kraków 2008.
- Rola i sposoby kształcenia percepcji słuchowej* [w:] W. Miodunka, A. Seretny (red.), *W poszukiwaniu nowych rozwiązań. Dydaktyka języka polskiego jako obcego u progu XXI wieku*, Kraków 2008.
- Rola i funkcje tekstu mówionego w testowaniu sprawności rozumienia ze słuchana poziomie B2* [w:], M. Witkowska-Gutkowska, B. Grochala (red.), *Teksty i podteksty w nauczaniu*

języka polskiego jako obcego, Łódź 2008.

- *Teksty i konteksty w testowaniu sprawności słuchania (na podstawie egzaminów certyfikacyjnych)* [w:] G. Zarzycka, G. Rudziński (red.), *Teksty i podteksty w nauczaniu języka polskiego jako obcego – 2*, Łódź 2010.
- *Trudności w rozumieniu ze słuchu w języku polskim na poziomie B2. Analiza wstępna.* [w:] R. Nycz, W. Miodunka, T. Kunz (red.), *Polonistyka bez granic*, Kraków 2010.
- *Kształcenie kompetencji socjokulturowej na lekcjach języka polskiego jako obcego - analiza zawartości wybranych podręczników* [w:] W. Chłopicki i M. Jodłowiec (red.), *Słowo w dialogu międzykulturowym*, Kraków 2010.
- *Teksty mówione w rozwijaniu sprawności rozumienia ze słuchu. Próba charakterystyki* [w:] B. Ostromecka-Frączak, B. Grochala (red.), *Teksty i podteksty w nauczaniu języka polskiego jako obcego-3*, , Łódź (tom w druku);
- *Od kompetencji językowej do komunikacyjnej. Przemiany pojęcia w ujęciu glottodydaktycznym*, [w:] W. Chłopicki (red.), Wydawnictwo Tertium, Kraków (tom w druku).